

Принят
Педагогическим советом
«Детский сад №3»
совета протокол
от 27. 08. 2021г №1

Утвержден:
Приказом заведующей ГБДОУ
«Детский сад №3 «Подснежник»
г. Карабулак
М.М. Евлюева
« 24 » 2021г.



**Публичный доклад
о деятельности
Государственного бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Подснежник»
г. Карабулак
за 2020- 2021уч.г.**

Оглавление

Введение.....	3стр.
1.Общая характеристика ГБДОУ.....	3 стр.
2.Общая характеристика воспитанников.....	3 стр.
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4стрр.
4. Условия обучения и воспитания.....	4 стр.
5.Обеспечение безопасности.....	10 стр.
6.Организация питания.....	12 стр.
7.Забота о здоровье воспитанников.....	12 стр.
8.Приоритетные направления деятельности.....	18 стр.
9.Цели и задачи деятельности.....	18
стр.	
10.Особенности осуществления образовательного процесса.....	22 стр.
11.Результаты воспитательно-образовательной деятельности.....	33стрр.
12.Работа детского сада со школой.....	37 стр.
13.Взаимодействие с другими учреждениями города.....	39 стр.
14.Результаты участия в различных мероприятиях 2020-21учг.	41 стр.
15.Финансовое обеспечение ГБДОУ.....	41
стр.	
16.Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.....	43 стр.

Введение.

Основными целевыми группами, для которых подготовился данный Доклад являются: родители, социальные партнёры, местная общественность, учредитель. С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, условиях обучения и укладе жизни в детском саду. Основными целями Публичного доклада дошкольного образовательного учреждения являются:

- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения за отчетный период;
- анализ ключевых проблем, описание мер и возможных перспективных преодолений, определение приоритетных направлений развития;
- создание информационной площадки для предметного диалога семей воспитанников и представителей дошкольного образовательного учреждения о проблемах, достижениях и перспективах развития ДДОУ;
- выявление позитивной специфики данного дошкольного образовательного учреждения и демонстрация его конкурентных преимуществ.

1. Общая характеристика Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Подснежник»» г. Карабулак.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 «Подснежник» г. Карабулак (далее ГДОУ) открыто в 2014 году. Учредителем является Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Учреждение функционирует на основе Устава, утвержденного на основании Приказа Министерства образования и науки в 1988 от 16.04.2015 г. и лицензии на осуществление образовательной деятельности №5733 выдана 24.08.2015 г. ДДОУ расположено по адресу: 386230. П. Карабулак, улица Степная б/н.

2. Общая характеристика воспитанников

ДДОУ рассчитано на 220 детей от 2 до 7 лет. Общее количество детей 45050. Распоряжением Правительства Республики Ингушетии детский сад расширен на 230 мест.

В 2020-2021 учебный год в ДДОУ посещают 450 воспитанников.

Состав семей воспитанников:

- полная – 234
- неполная – 63
- многодетная – 149

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивается специалистами:

- заведующий;
- заместитель заведующий;
- 31 воспитатель;
- 5 музыкальных руководителей;
- Психолог;
- Логопед;
- Старший воспитатель;
- 2 инструктора по физической культуре.

Из них имеют:

- высшее образование 31; 31;
- среднее специальное 1; 11;
- I квалификационную категорию 133.

4. Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДООУ имеются:

- изолятор;
- медицинский блок;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- веранда для прогулок в ненастную погоду;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- ИЗО-студия;
- Кабинет информатики;
- помещения, обеспечивающие быт.

В ДООУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

Для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной

деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию поло-ролевой социализации детей в игре. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. В группах детского сада имеются наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются новые сюжетно-ролевые игры – «МЧС», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Строители» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов.

Для младших возрастных групп многокрупногабаритных игрушек, материалов для сенсорного развития, игр на развитие мелкой моторики. Мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры. Имеется материал для организации игр с выносными игрушками на улице.

Воспитатели владеет методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для эмоционального развития в группах созданы уголки уединения и эмоциональной разгрузки с мягкими игрушками, уголок настроения с картой с изображением эмоционального состояния человека, игры на развитие эмоциональной сферы.

Для развития у детей экологических и естественнонаучных представлений ДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участке детского сада развешаны кормушки, скворечники. Для организации с детьми наблюдений за произрастанием цветочных культур и организации трудовой деятельности на участке ДОУ цветники, где имеются клумбы для посадок различных цветочных культур. В группе имеется дидактический и игровой материал: карты мира, России, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. В группах созданы «Уголки природы», где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календаре сезонных изменений.

В целях просветительской работы в группах для родителей оформлены папки-передвижки по темам: «Помогите птицам», «Как отдыхать с детьми на

природе?», «Экскурсии в природу», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?»»

В ДОУ собрана интересная литература, наборы открыток по архитектуре города Карабулаки Республики Ингушетии, которая позволяет знакомить детей с историческими зданиями города и республики. В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в группе оформлены фотоальбомы «Моя семья», папки-передвижки «Семейные праздники», «Моя семья», организованы фотовыставки. В МДОУ организована работа с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОУ оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Машины нашего города», «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т. д.

В ДОУ имеется иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголке для родителей имеется информация по темам «Жизнь без опасностей», «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «Правила ОБЖ», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в природе». В групповых имеется в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, в наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Внимание! Дорога!», «Назови дорожный знак» и др.

Работа по разделу «Речевое развитие». Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В ДОУ имеется уголок художественно-речевого развития, оформлен книжный уголок, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

Для родителей имеется консультативный материал по развитию речи «Роль семьи в развитии речи дошкольников», «Причины нарушения звукопроизношения» и т.д.

Для осуществления работы по музыкальному воспитанию в ДОУ в ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда.

Ведётся музыкальное развитие воспитанников. Имеется достаточное количество дидактического, демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, трещотки, ложки, бубны, маракасы, дудочки, колокольчики, музыкальные молоточки, барабаны, балалайки и протрещотки. Пианино, аккордеон. ТСО: музыкальный центр, DVD-телевизор, диски и кассеты с разнообразным музыкальным репертуаром. Пособия музыкально-методическая литература, комплект музыкально-дидактических игр, нотный материал. Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные, ленты на палочках, платочки.

Музыкальные руководители знакомят дошкольников с различными выразительными средствами в музыке (лад, темп, сила, высота и т.д.), с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Огромное значение придаётся изучению фольклора и народных традиций. Организуются праздничные утренники и мероприятия с участием родителей.

В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда: в группах созданы полки, оснащенный разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т.д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. Организованы выставки работ сотрудников и детей «Маленькие мастера». В раздевалке ДОУ организуются тематические выставки детских работ. Проводятся совместные мероприятия с родителями – выставки «Что нам осень принесла?», «Зимушка-зима», «Весна-красна», (изготовление из природного и бросового материала), «Что мы знаем о правилах безопасности?», «День победы» и т.д.

В ДОУ педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

Для осуществления работы по разделу «Развитие ребенка в конструкторной деятельности» создана следующая предметно-развивающая среда. В группах имеется достаточное количество настольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей и игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего» плоскостные конструкции (геометрические мозаики, пазлы), крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

Для осуществления работы по разделу «Физическое развитие и здоровье» в ДОУ есть спортивный зал, где имеются мячи резиновые, кегели, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), городки, массажные коврики, атрибуты для подвижных игр.

В ДОУ оформлен физкультурный уголок, оснащенный необходимым оборудованием: как традиционным, так и нетрадиционным, изготовленным руками родителей и детьми: (дорожки со следами, пуговицами, пробками и т.д.).

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В ДОУ проводится совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с разными формами работы по физическому воспитанию в ДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений. Полноценная картотека игр с специальными сериями для детского сада «Играя, учись», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка», составлена картотека дидактических игр. Раздаточный и демонстрационный материал хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. В наличии дидактические и развивающие игры в большом количестве. Большое количество игр по разделу «Развитие логического мышления». Оформлена картотека дидактических и развивающих игр по данному разделу, подобраны логические задания, считалки (внесены в картотеку).

Педагоги обучают детей элементарными математическими операциями в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей.

Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях. В ДООУ осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов – открытые занятия, семинары, консультации, педсоветы, распространяется передовой опыт работы.

В ДООУ имеются картотеки дидактических, развивающих игр, методических пособий, словесных форм работы с детьми, способствующие интеллектуально – творческому и речевому развитию дошкольников.

В целом работу по созданию и обогащению безопасной, комфортной развивающей среды, благоприятного микроклимата в группе, охране и укреплению здоровья детей в детском саду можно считать удовлетворительной.

5. Обеспечение безопасности.

Одним из наиболее важных направлений деятельности администрации и коллектива учреждения является комплексная безопасность образовательного учреждения как состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения — совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством администрации учреждения.

Безопасность ДООУ достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- организации физической охраны объекта и территории;
- использование инженерно-технического оборудования.

Здание учреждения оборудовано следующими системами инженерных коммуникаций:

- системой газоснабжения;
- системой холодного водоснабжения;
- системой электроснабжения;
- системой освещения и электропитания.

В целях увеличения надёжности функционирования и безопасности работы этих систем учреждение ежегодно по договорам проводит планово-предупредительные и аварийные работы.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об обороте с терроризмом», Постановлениями правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» в учреждении в 2020-2021 гг. утверждены и

согласованы в территориальных органах МВД и ФСБ необходимые документы.

В процессе проведения занятий по обучению работников учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций персонал учреждения обучен правилам выполнения антитеррористических мероприятий и поведению при угрозе или совершении теракта. Разработан методический материал для проведения образовательной деятельности с воспитанниками по вопросам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В соответствии с требованиями нормативных документов по охране труда, Коллективным трудовым договором (Соглашение по охране труда) в учреждении проводится плановая работа:

- создана комиссия по охране труда во главе с лицом, ответственным по вопросам охраны труда;
- приняты и утверждены инструкции по мерам безопасности для всех должностей работников;
- осуществляется контроль администрации за выполнением правил охраны труда при проведении образовательной деятельности и работе в учреждении.

В целях антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ в учреждении организован и выполняется противопожарный режим. Один раз в квартал все работники учреждения проходят инструктаж по мерам пожарной безопасности. Лица ответственные за пожарную безопасность прошли обучение и получили соответствующие удостоверения. Здание оборудовано АПС и обеспечено необходимым количеством огнетушителей. В целях доступности документов по пожарной безопасности для работников, воспитанников и их родителей изготовлен информационный стенд «Пожарная безопасность».

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают возможность комфортного и безопасного пребывания детей и персонала.

6. Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В ДОУ организовано 5 разовое питание на основе примерного 100-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

7. Работа о здоровье воспитанников

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В ДОУ решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса, пропаганду здорового образа жизни, развитие спортивно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Работа ведется с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

Оптимизация режима

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	все группы	Ежедневно	воспитатель	В течение года
2. 2.	Проведение проведения упорядочения упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, каникулы, дни здоровья).	все группы все группы	Ежедневно Ежедневно	воспитатель воспитатель	В течение года В течение года

Организация двигательного режима

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Физкультурные занятия по подгруппам	все группы	2 раза в неделю	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
2.	Физкультурные занятия на улице	все группы	1 раз в неделю	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
3.	Утренняя гимнастика по сезонам	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
4.	Физкультурные праздники	все группы	2-3 раза в год	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
5.	Динамические паузы во время занятий и в перерывах между занятиями	все группы	Во время занятий и между занятиями	воспитатель музыкальный руководитель	ежедневно
6.	Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
7.	Прогулки динамические	все группы	ежедневно 2-3 раза	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года

8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	все группы	ежедневно		в течение года
9.	Пальчиковая гимнастика	все группы	2-3 раза в день	воспитатель	в течение года
10.	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатель	в течение года
11.	Подвижные игры на занятиях и прогулках	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в течение года
12.	Дни здоровья	все группы	1 раз в квартал	воспитатель музыкальный руководитель	

Оздоровление

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Чесночно-луковые закуска	все группы	во время обеда	воспитатель помощник воспитателя	Октябрь-апрель
2.	Чесночные медальоны, ароматизация помещений	все группы	ежедневно	воспитатель помощник воспитателя	Октябрь-апрель

3.	Витаминация третьего блюда	все группы	ежедневно	Г новар	Г в теч года
4.	Оздоровительные упражнения для горла	все группы	на музыкальных занятиях	Г.* воспитатель музыкальный руководитель	в теч года #

Охрана психического здоровья

№	Содержание	Г Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Врег
1.	Использование коррекционных игр для снятия эмоционального напряжения	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в те1 года
2.	Минутки шалости	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в Tet года
3.	Оздоровительная гимнастика «Маленький волшебник» (гимнастика с точечным массажем)	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в те1- года
4.	Использования уголков уединения для эмоциональной разгрузки	все группы	ежедневно	воспитатель музыкальный руководитель	в теГ года
5.	Каникулы в детском саду, дни здоровья	все группы	январь, март, июнь-август	воспитатель музыкальный руководитель	Г ! в Tet года

6.	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	все группы	ежедневно	Воспитатель музыкальный руководитель	в Тет года
----	---	------------	-----------	--------------------------------------	------------

Формирование представлений о здоровом образе жизни

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Вре
1.	Беседы по ОБЖ	все группы	1-2 раза в нед.	воспитатель музыкальный руководитель	в те года
2.	Беседы о ЗОЖ	все группы	1-2 раза в нед.	воспитатель в тей (музыкальный руководитель)	в те учеб года

Закаливание с учётом состояния здоровья

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Вре
1.	Воздушные ванны (облегчённая одежда)	все группы	ежедневно	воспитатель	в те года
2.	Прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и спортивными упражнениями	все группы	1-3 раза в день	воспитатель	в те года

3.	Хождение босиком по массажным дорожкам	все группы	ежедневно после дневного сна	воспитатель, помощник воспитателя	в т го;
4.	Обширное умывание	все группы	ежедневно после дневного сна	воспитатель, помощник воспитателя	в т го;
5.	Игры с водой	все группы	во время дневной прогулки	воспитатель, помощник воспитателя	ик ав] 1
6. 6.	Мытье ног, обливание ног	все группы	после дневной прогулки	помощник воспитателя	ик ав!

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником ФАП и заведующим в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры

Распределение детей по группам здоровья в 2020-2021 учебном году

Группы здоровья	Число детей, чел.
1 группа	440
2 группа	10

Число дней, проведенных детьми в группах - 2294

Число дней, пропущенных детьми по болезни в год - 79

8. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание физически здорового, равносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с Программой воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, коллектив детского сада определил следующее *приоритетное направление* деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год, соответствующее основным линиям развития ребенка:

- патриотическое воспитание дошкольников;
- музыкальное воспитание;
- физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в ДОУ.

9. Цели и задачи деятельности ДОУ

ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу ГБДОУ, составленную на основании Программы воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Содержание учебно-воспитательного процесса строится по основным направлениям развития детей:

- Физическое
- Социально-коммуникативное
- Познавательно-речевое
- Художественно – эстетическое
- Речевое развитие

Образовательные области Основные направления развития детей

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - развитие познавательно-исследовательской деятельности конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

<p>I</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Отношения педагогов и воспитанников строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, среди которых ведущее место

занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

Главной целью деятельности детского сада по реализации программы является – всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Пребывание детей в нашем детском саду способствует тому, чтоб ребенок осознаёт свой общественный статус, у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОО решает следующие задачи:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей;
3. обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
6. взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
7. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

10. Особенности осуществления образовательного процесса

If..... — " Особенности	Характеристика	Выводы и рекомендации
Г Природно-климатические и экологические	Город Карабулак расположено в Сунженском районе Республики Ингушетии. Климатические условия благоприятные. В городе нет крупных промышленных предприятий. Вокруг города – разнообразие природного окружения: леса, луга, реки. Детский сад расположен на окраине города, рядом с жилыми постройками.	При планировании образовательного процесса решаются задачи укрепления здоровья, его заботы, приобщения к здоровому образу жизни, осуществляет комплексный план мероприятий оздоровлению и закаливанию ведётся работа экологической направленности.
Организационные	Г В августе, сентябре проходит адаптационный период вновь прибывших детей. В течение года проходят педсоветы, семинары, методические объединения.	Проведение педагогами адаптационных игр, совместных помощником воспитателя, проявление внимания и заботы о каждом малыше, проведение мероприятий, способствующих благоприятной адаптации детей и их успешной социализации. Выявления достижений и проблем каждого ребенка. Решение проблем воспитательно-образовательной работы.
Национально-культурные	Население - в основном ингушцы, другие народности немногочисленны.	Осуществляется реализация образовательных проектов по ознакомлению воспитанников народной культурой города Республики Ингушетии. В Д оформлен музей имеются исторические экспонаты
Культурно-исторические	В городе осуществляется сельскохозяйственная деятельность.	Осуществляется реализация образовательных проектов, направленных на ознакомление

		воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные	<p>Социальное партнёрство ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление образования, - городская поликлиника, - краеведческий музей, - педагоги ДОУ города и района - музыкальная школа, - дом творчества. 	<p>Социальное партнёрство позволяет решать задачи лечебно-профилактического, информационно-образовательного, воспитательно-образовательных аспектов, обеспечивает условия познавательного развития детей, освоения эстетической и культурной стороны окружающей действительности. Творческое сотрудничество с родителями, включение родителей в образовательный процесс, и культурных традиций семей педагогическое просвещение консультационная работа.</p>

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм деятельности детей

Формы работы	Виды деятельности
Организованная образовательная деятельность	<p>* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры прогулке, подвижные игры;</p> <p>* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>* создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и</p>

событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций),
ситуативные разговоры с детьми;

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулках,
сезонные наблюдения;

*изготовление предметов для игр, познавательно-
исследовательской деятельности, создание макетов,
коллекций и их оформление, изготовление украшений для
групповых помещений к праздникам, сувениров, украшений
предметов для личного пользования;

Проектная деятельность, познавательно-
исследовательская деятельность, экспериментирование,
конструирование;

***оформление выставок** работ народных мастеров,
произведений декоративно-прикладного искусства, книг с
иллюстрациями, репродукций произведений живописи,
тематических выставок, выставок детского творчества,
уголков природы;

Никторины, разгадывания загадок;

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок,
разучивание стихотворений, развитие артистических
способностей в подвижных и имитационного характера

***рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных
картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,
игрушек, эстетически привлекательных предметов,
произведений искусства, обсуждение средств
выразительности;

Продуктивная деятельность по замыслу, на темы
народных потешек, по мотивам народных стихов и сказок
под музыку, на тему прочитанного произведения, рисование
иллюстраций к художественным произведениям, рисование
лепка сказочных животных, творческие задания, рисование
иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

***слушание и обсуждение** народной, классической, детской
музыки, дидактические игры, связанные с восприятием
музыки;

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
детских музыкальных инструментов;

***пение**, совместное пение, упражнения на развитие
голосового аппарата, артикуляция певческого голоса, беседа
по содержанию песни, драматизация песен;

***танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых
музыкально-ритмических движений, совместные действия
детей, совместное составление плясок под народные
мелодии, хороводы;

	<p>*физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические учебно-тренирующего характера с физкультурными упражнениями под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, сценариев сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов (подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков в чистоте поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря, оборудования для занятий, в построении конспекта для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - создание речевой развивающей среды, свободные диалоги детьми в играх, наблюдения, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми называние трудовых действий и бытовых процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения; - использование музыки в повседневной жизни детей, в игровых досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем оформлении помещения, привлекательности оборудования красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игр; - самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе спортивные игры и занятия; - индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками; - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картинок, самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры; - предоставление детям возможности самостоятельно ориентироваться лепить, конструировать, рассматривать репродукции карт иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
<p>Мероприятия</p>	<p>*физкультурные досуги;</p>

1	<ul style="list-style-type: none"> * спортивные праздники; * соревнования; * дни здоровья; * тематические досуги; * праздники; * театрализованные представления; * смотры и конкурсы; * экскурсии;
1	* экологические и памятные акции.
Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования	<p>* знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение (консультирование, анкетирование);</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, интернет-сайта;</p> <p>* образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.</p> <p>* совместная деятельность: привлечение к организации праздников, конкурсов, дней здоровья, экскурсий, выставки прогулок, экологических и памятных акций, благоустройств ДОУ, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Модель образовательного процесса в ДОУ на день

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с роженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

*

ДОУ функционирует по 5 дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, с выходными днями – суббота, воскресенье, праздничные дни.

11. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (в %)

Уровни Образовательная область	Младшие группы средние группы		подготовительные Старшие группы	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	3.5	4.4	4.4	4.0
Познавательное развитие	3.9	4.6	4.1	4.7

Речевое развитие	3.4	4.0	3.7	4.5
Художественно-эстетическое развитие	3.8	4.6	4.0	4.7
Физическое развитие	3.7	4.5	4.0	4.8

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребёнка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приёмов развития и воспитания, показатели по всем образовательным областям выросли. Можно предположить, что успешность усвоения образовательных областей программы обусловлена высоким уровнем методической помощи воспитателям, наличием достаточного количества новой методической литературы, качественной системой планирования, профессионализмом педагогов, наличием нового диагностического инструментария, который помог определению уровня развития воспитанников.

Вывод: Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на высоком уровне, но необходимо продолжать повышать уровень усвоения детьми образовательных областей программы.

12. Взаимодействие с другими учреждениями города

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как плавного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Коллектив нашего детского сада тесно связан с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Педагогика сотрудничества (образовательные проекты)

***Сотрудничество с краеведческим музеем п. Нарыбулак:**

- «Знакомимся с сотрудниками музея, с музеем»;
- «Наш народ»;
- «Национальные костюмы»;
- «Старинные вещи рассказывают...»;
- «Слава героям – защитникам Отечества!»;
- «Гордимся знатными земляками!»

13. Финансовое обеспечение детского сада

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счёт, печать установленного образца и другие реквизиты.

Утверждено муниципальное задание на оказание муниципальных услуг ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» общеразвивающего вида.

Разработан план финансово – хозяйственной деятельности, в котором предусмотрены:

- субсидии на выполнение муниципального задания,
- целевые субсидии.

Полученные средства бюджета направлены на реализацию общеобразовательной программы ГБДОУ, на оплату труда, компенсационные выплаты, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы, услуги связи, питание, услуги по содержанию имущества учреждения, приобретение мягкого инвентаря, и прочие расходы.

14. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ остаются:

1. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Удовлетворение запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг.
5. Совершенствование взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителей знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
6. Предоставление возможности каждому педагогу повышать свою профессиональную квалификацию.
7. Улучшение материально-технической базы учреждения.
8. Совершенствование преемственных связей дошкольного и начального школьного образования по вопросам подготовки детей к школе.

Доклад составила: заведующий ГБДОУ МММ Е. Блюева